

**FORMULAR DE CERERE DE FINANTARE**  
**APEL "SINERGII PENTRU VIITOR - copii în situații de risc"**

1. Date despre transmiterea proiectului			
<b>Denumire apel</b>	"SINERGII PENTRU VIITOR - copii în situații de risc"		
<b>Data limită de depunere a proiectelor</b>	17.03.2014		
<b>Forma de transmitere</b>	<input type="checkbox"/> <b>Electronică</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Pe suport de hârtie (1 original și 1 copie)</b>	
2. Date despre proiect			
<b>Denumirea proiectului (în limba română)</b>	Incluziune socială - șansă pentru copii aflați în situații de risc		
<b>Denumirea proiectului (în limba engleză)</b>	Social Inclusion - a chance for children at risk		
<b>Număr de înregistrare a proiectului</b>	<i>Se completează de către OP</i>		
<b>Codul proiectului</b>	<i>Se completează de către OP</i>		
	<input checked="" type="checkbox"/> <b>Municipal</b>	<input type="checkbox"/> <b>Județean</b> <small>(minim 2 UAT din același județ)</small>	<input type="checkbox"/> <b>Regional</b> <small>(minim 2 UAT din 2 județe din aceeași regiune de dezvoltare)</small>
<b>Aria de cuprindere a proiectului</b>	<input type="checkbox"/> <b>Multiregional</b> <small>(cel puțin 2 UAT din două regiuni de dezvoltare)</small>		<input type="checkbox"/> <b>Național</b> <small>(cel puțin 1 UAT din fiecare regiune de dezvoltare)</small>
	Regiune Centru, județul Covasna, Municipiul Sfântu Gheorghe		
<i>Precizați exact în ce localități/județe/regiuni de dezvoltare se derulează proiectul.</i>			

**Sunt prevăzute  
activități bilaterale  
derulate în țările  
donatoare?**

☐

Da

☒

Nu

		<i>Precizați unde anume.</i>	
<b>Durata proiectului</b> (in luni)	<input type="text" value="22"/>		
<b>Total costuri eligibile estimate</b> (lei)	<input type="text"/>	<b>Rata grantului</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 100% <input type="checkbox"/> 90%
<b>Valoare grant solicitat</b> (lei)	<input type="text"/>		
<b>Contribuția privată a PP reprezentat de ONG</b> (lei)	<input type="text"/>	din care	
		adică	
		<b>în bani</b>	<b>în muncă voluntară</b>
		<input type="text"/>	<input type="text"/>
		% din cei 10% CP	% din cei 10% CP
<p><i>CP = minim 10% din costurile eligibile ale proiectului</i></p>			
<b>Măsurile vizate de proiect</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Acces la educație formală <input checked="" type="checkbox"/> Acces la educație informală, inclusiv pentru petrecere timpului liber <input checked="" type="checkbox"/> Instruire profesională <input type="checkbox"/> Asistență acces piața muncii <input checked="" type="checkbox"/> Educarea părinților <input checked="" type="checkbox"/> Instruirea specialiștilor/voluntarilor <input checked="" type="checkbox"/> Incluziune socială <input checked="" type="checkbox"/> Altele (precizați)		
<b>Rezumatul proiectului</b> (in limba română)	<p>Municipiul Sfântu Gheorghe este preocupat în continuu de a asigura sprijin persoanelor defavorizate, în special celor de etnie romă, integrarea lor a fost cuprinsă în obiectivele strategiilor locale, au fost realizate studii și au fost implementate diferite proiecte în acest sens. Prezentul proiect se integrează în mod organic în această strategie. Obiectivul general al programului este întărirea coeziunii economice și sociale a copiilor în situații de risc, prin diferite măsuri, care vizează reducerea abandonului școlar, reintegrarea în sistemul școlar a acelor copii, care au părăsit deja școala. Grupul de țintă principal o constituie copii în situații de risc cu vârsta între 6-15 ani (copii de vârstă școlară, clasele 1-8) - aproximativ 500 de copii, dintre care vor fi incluși în proiect 180 de copii. Grupul țintă secundar este mediul familial/social al acestor copii. Proiectul prin activitățile sale va contribui la reducerea gradului de marginalizare socială prin acordarea unei șanse reale a acestor copii la incluziune și integrare socială.</p> <p>Pentru atingerea obiectivelor proiectului sunt prevăzute diferite activități, furnizarea a unei gam</p>		
<i>Maxim 15 rânduri</i>			

**Rezumatul  
proiectului** (in limba  
engleză)

The Municipality of Sfântu Gheorghe is constantly preoccupied of supporting underprivileged social categories, specially that of the gipsy population. Their integration is one of the objectives of the local development strategies, there were studies made regarding this issue and various other projects have been implemented with this specific goal. this project is also in accordance with this strategy. The main objective of this project is the enhancement of social and economic integration of children in risk with various measures which target the reduction of school abandonment within the category and the reintegration of children in the educational system who have abandoned school. The main target group of the project is the group of children from age 6-15 (children who are going to school and are between first and eight grade) - the total number of such children is 500 from which in the project 180 were included. To reach the goals of the project, various activities are projected, like offering social and profesional services provided by the aplicant and the partners and will be implemented in various locations in the city.

Maxim 15 rânduri.

*Nu uitati sa ataşati bugetul proiectului şi Justificarea bugetului (vezi Anexele A1 şi A2).*

**3. Promotorul de Proiect**

**Nume complet**

Municipiul Sfântu Gheorghe

**Tip de organizaţie**

☐ **Organizaţie  
neguvernamentală**

☒ **Entitate publică**

**Cod de inregistrare  
fiscală**

4404605

**Adresa oficială**

520008 Sfântu Gheorghe, str. 1 Decembrie 1918 nr. 2, Judeţul Covasna, România

**Adresa de  
corespondenţă**

520008 Sfântu Gheorghe, str. 1 Decembrie 1918 nr. 2, Judeţul Covasna, România

**Telefon**

40267316957

**Fax**

40267316365

**E-mail**

[info@sepsi.ro](mailto:info@sepsi.ro)

**Web site**

[sfantugheorgheinfo.ro](http://sfantugheorgheinfo.ro)

**Persoana de contact**  
(nume, prenume)

Baki Éva

**Funcţie**

Şef Birou Proiecte

**Telefon fix**

40267316957/ 116

**Telefon mobil**

**E-mail**

[eva.baki@sepsi.ro](mailto:eva.baki@sepsi.ro)

Sunt de acord cu utilizarea datelor menţionate ale persoanei de contact pentru  
transmiterea de informaţii privind proiectul.

☒ **Da**

☐ **Nu**

**Declaraţia reprezentantului legal al Promotorului de Proiect**

Declar că sunt autorizat să semnez acest formular de cerere de finanțare și că activitățile și cheltuielile estimate vor fi efectuate de Promotorul de Proiect în perioada planificată.

Confirm că proiectul de față va fi implementat așa cum este descris în cererea de finanțare, iar costurile propuse sunt corect estimate.

Confirm că informațiile furnizate în propunerea de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea.

Nume

Antal Árpád András

Funcție

Primar

Semnătura și  
stampila

Data

Zi Luna An

#### 4. Partenerul de proiect 1 (dacă este cazul)

Nume complet

Caritas-Asistență Socială

Tip de organizație

☒ Organizație neguvernamentală

☐ Entitate publică

Cod de înregistrare  
fiscală

1213139

Adresa oficială

Localitatea Tg. Mureș, Piața Trandafirilor Nr. 61, jud. Mureș, cod poștal 540053

Adresa de  
corespondență

Telefon

0265-315.457

Fax

0265-315.457

E-mail

[terez.kosztandi@caritas-ab.ro](mailto:terez.kosztandi@caritas-ab.ro)

Web site

[www.caritas-ab.ro](http://www.caritas-ab.ro)

Reprezentant legal

Funcție

#### Declarația reprezentantului legal al Partenerului de Proiect 1

Declar că sunt autorizat să semnez acest formular de cerere de finanțare și că activitățile și cheltuielile estimate și care revin Partenerului de Proiect vor fi efectuate în perioada planificată.

Confirm că proiectul de față va fi implementat așa cum este descris în cererea de finanțare, iar costurile propuse sunt corect estimate.

Confirm că informațiile furnizate în propunerea de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea.

Nume

Funcție

Semnătura și  
stampila

Zi Luna An

Data			
------	--	--	--

--

**5. Partenerul de proiect 2 (dacă este cazul)**

Nume complet			
Tip de organizație	<input checked="" type="checkbox"/> Organizație neguvernamentală	<input type="checkbox"/> Entitate publică	
Cod de înregistrare fiscală			
Adresa oficială			
Adresa de corespondență			
Telefon		Fax	
E-mail		Web site	
Reprezentant legal		Funcție	

**Declarația reprezentantului legal al Partenerului de Proiect 2**

Declar că sunt autorizat să semnez acest formular de cerere de finanțare și că activitățile și cheltuielile estimate și care revin Partenerului de Proiect vor fi efectuate în perioada planificată.

Confirm că proiectul de față va fi implementat așa cum este descris în cererea de finanțare, iar costurile propuse sunt corect estimate.

Confirm că informațiile furnizate în propunerea de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea.

Nume			
Funcție			
Semnătura și stampila			
Data	Zi	Luna	An

*Nu uitați să atașați documentele de constituire a PP și partenerilor, de numire/validare a alegerii reprezentanților legali, după caz, precum și Anexele A3 și A4 completate.*

**6. Scopul proiectului**

Indicați scopul (obiectivul general) proiectului și descrieți contribuția sa la atingerea obiectivelor generale și rezultatelor așteptate ale programului.

Obiectivul general al programului este întărirea coeziunii economice și sociale a copiilor în situații de risc, prin activități care vizează reducerea abandonului școlar, reintegrarea în sistemul școlar a acelor copii, care au părăsit deja școala, și a oferi o șansă reală privind integrarea lor în societate. Acest obiectiv contribuie în mod direct la atingerea obiectivelor generale și a rezultatelor așteptate la nivel de program. Copii în situație de risc vizați prin proiect sunt excluși datorită provenienței lor fiind de etnie romă, din familii sărace sau orfani, datorită capacităților reduse de a ține pasul cu ceilalți copii în ceea ce privește învățarea și rezultatele școlare, în materie de rechizite, îmbrăcăminte și încălțăminte, capacitatea de a frecventa școala, așa cum este prezentat și mai jos. Datorită acestor probleme stima lor de sine scade și compensează prin adoptarea unor comportamente deviate, prin care intră într-un cerc vicios care reîntărește excluderea lor.

Pe de altă parte ei sunt cei care ajung să abandoneze școala sau să fie incapabili să își continue studiile, astfel șansele lor de a găsi un loc de muncă în viitor sunt minime sau chiar nule. Rezultatul este excluderea lor socială și economică ca și Proiectul, prin măsurile de educație formală și non-formală propuse, care includ inclusiv sprijin psihologic, psiho-pedagogic

## 7. Obiectivele proiectului

Formulați maximum trei obiective specifice (SMART - adică specifice, măsurabile, realizabile, realiste, încadrate în timpul planificat).

- A) O mai bună integrare a copiilor aflați în situații de risc în sistemul școlar de stat prin reducerea abandonului școlar și reintegrarea în sistemul școlar al celor care au părăsit timpuriu sistemul educațional formal
- B) Oferirea unei șanse reale de integrare în societate prin creșterea șanselor de a se angaja după absolvirea unei școli profesionale
- C) integrare în societate prin sport și arte

## 8. Rezultatele proiectului

Descrieți rezultatele cantitative (numerice) și calitative (schimbări, îmbunătățiri), pe termen scurt și lung (outputs și outcomes), pe care estimați că le veți realiza în proiect, precum și indicatorii aferenți pentru măsurarea lor (inclusiv estimarea valorilor acestora după terminarea proiectului). Indicatorii vor fi clar definiți, măsurabili și verificabili. În afară de indicatorii programului (la care este obligatorie completarea celor relevanți pentru proiectul dv.), PP va defini și alți indicatori, specifici ai proiectului (minim cinci).

### 8.1. Contribuția la obiectivele SEE

- ☒ Proiectul contribuie la reducerea disparităților sociale din SEE
- ☐ Proiectul contribuie la consolidarea relațiilor bilaterale dintre România și țările donatoare

(Se completează dacă PP are un partener din statele donatoare sau propune activități pentru dezvoltarea relațiilor bilaterale.)

### 8.2. Indicatori ai programului la care contribuie proiectul

Descriere rezultate/impact proiect	Denumire indicator	Valoare indicator
Rezultat 1: Educație Copiii romi sunt mai bine integrați în sistemul de învățământ de stat. Înscrierea lor școlară este mai mare și obțin rezultate mai bune la învățătură. Copiii romi de la nivel școlar sunt sprijiniți pentru a fi înscriși în sistemul școlar, sunt susținuți în scopul de a intra și de a rămâne în sistemul școlar de masă și de a-și	Număr de copii care beneficiază direct de serviciile proiectului	180
	Dintre care copii de etnie romă	160
	Dintre care fete	140
	Număr de tineri care beneficiază direct de serviciile proiectului	



<p>îmbunătăți rezultatele școlare.</p> <p>Un specific al acestei activități constă în sprijinirea copiilor după clasa a VIII de a se înscrie în școli profesionale (trebuie subliniat faptul, că abandonul școlar se manifestă în mod exponențial după terminarea clasei a 8-a).</p> <p>Serviciile educaționale extra curriculare și de asistență, precum programe de școală după școală, sunt dezvoltate, armonizate și mai bine integrate în sistemul de învățământ de masă. Pentru dezvoltarea continuă a acestora vor fi atrase tineri/părinți din comunitatea romă.</p> <p>Copii romi sunt evaluați, și pe baza acestor evaluări multidisciplinare/vocaționale vor avea șanse de a se realiza pe diferite domenii de activitate educațională, de spor, arte, și vor fi sprijiniți în aceste activități prin elaborarea unui sistem de antrenament.</p> <p>Dezvoltarea unei servicii educaționale suplimentare tip e-learning în scopul de a îmbunătăți educația incluzivă în cadrul școlilor de la nivel de sistem profesorii vor dobândi cunoștințe și competențe. Abordarea centrată pe copil presupune asigurarea accesului egal</p>	Dintre care tineri de etnie romă	
	Dintre care fete	
	Număr de facilități sociale (centre etc.) înființate/dezvoltate și care furnizează servicii pentru grupuri vulnerabile de copii și/sau tineri	4
	Număr de măsuri care se adresează nevoilor grupurilor vulnerabile formate din copii și tineri la risc	6
	Număr de părinți/tutori ai copiilor și/sau tinerilor aflați în situații de risc care nu beneficiau anterior de sprijin adecvat și care primesc servicii specifice de suport (consiliere etc.)	50
	Număr de specialiști/profesioniști/ voluntari care furnizează servicii copiilor și/sau tinerilor aparținând grupurilor vulnerabile și care au dobândit cunoștințe și abilități specifice	15
	Dintre care specialiști/profesioniști/ voluntari de etnie romă	5

### 8.3. Alți Indicatori

Formulați minim 5 indicatori specifici proiectului dvs.

Descriere rezultate/impact proiect	Denumire indicator	Valoare indicator
<p>O echipă interdisciplinară formată din specialiști în mai multe domenii va evalua copii care vor dori să facă parte din program. Această echipă va avea sarcina de a evalua care sunt talentele de care dispun copii și să le îndrume către acele domenii, în care au fost identificate talentele lor. fiecare copil va fi evaluat și pe baza concuziilor acestei echipe ei vor fi îndrumați să își aleagă cariera care le este cea mai potrivită, pe de altă parte tot pe baza acestor evaluări se vor crea proiectele și programele care sunt menite să îi ajute pe copii din categoria de risc să se integreze mai bine în comunitate și în societate. Acelor copii care vor fi identificați ca având talent în muzică, arte sau sport li se vor crea programe speciale și vor fi îndrumați către instituții</p>	Nr. copii evaluați de o echipă multidisciplinară	100
	Nr. copii pentru care se oferă posibilitate de a practica un sport/artă, conform competențelor	30
	Nr tineri romi implicați în proiect ca viitori mentori	5
	Nr. copii care vor beneficia de avantajele sistemului e-learning/computer assisted learning	50

de învățământ specializate sau asociații sportive, astfel li se va da șansa să se dezvolte în aria lor de interes. O parte a copiilor care vo intra în sistem vor rămâne în cadrul programului și după încheierea școlii, ca și mentori ai celor mai mici. Aici ne referim la aceia dintre ei care au vocație de pedagog și care vor	Nr copii care vor beneficia de burse speciale pentru a începe o școală profesională	30
--	---	----

## 9. Justificarea proiectului

### 9.1. Analiza situației actuale

Descrieți situația actuală și problemele cărora li se adresează proiectul (maxim 2 pagini), argumentând afirmațiile cu referiri la documente relevante (studii, date statistice etc.).

În municipiul Sfântu Gheorghe există un cartier denumit Őrkő, unde trăiesc aproape exclusiv persoane de etnie romă. Numărul total al locuitorilor este de 1834 de persoane, conform unui studiu realizat recent în oraș. Din aceste 1834 de persoane numărul copiilor este ridicat, 887 de persoane având vârsta de 0-19 ani. Grupul țintă pentru actualul proiect este cel al copiilor până la 15 ani, numărul acestora fiind de 737 de persoane. Problema care a fost identificată în rândul comunității mai sus amintite este acela că o parte importantă din acești copii nu termină școala, sau putem vorbi despre abandon școlar care este cauzat de mai multe motive. Printre aceste motive se poate aminti lipsa resurselor materiale ale părinților pe de o parte, pe de altă parte însă există și un aspect cultural, deoarece în grupul mai sus amintit nu sunt modele pe care ceilalți să le poată urma. Ne referim aici la faptul că nu există foarte mulți tineri din comunitatea respectivă care să termine școala, să urmeze vreun curs de calificare. Dacă ar exista astfel de modele în comunitate, aceștia ar putea fi urmați de mai mulți copii și astfel ar fi un beneficiu pentru întreaga comunitate. Pe lângă lipsa modelelor

## 9.2. Consultarea potențialilor beneficiari ai proiectului

**Menționați** dacă s-a realizat consultarea potențialilor beneficiari cu privire la proiectul propus și descrieți, în maxim o jumătate de pagină, în ce a constat această consultare, precum și care au fost atitudinea și propunerile lor în raport cu această inițiativă.

**Potențialii beneficiari au fost consultați cu privire la proiect** ☒ Da ☐ Nu

Problemele și provocările comunității mai sus amintite trebuie identificate din interior. Pornind de la premisa potrivit căreia persoanele care trăiesc efectiv în cadrul acestor comunități sunt cele mai indicate spre consultare în vederea obținerii unor răspunsuri cât mai aproape de realitate a fost creat grupul de inițiativă format din reprezentanți ai populației locale. Acest grup a fost consultat proactiv în faza de elaborare a proiectului și va fi consultat și pe parcursul implementării acestuia. Cu prilejul a trei întâlniri au fost identificate nevoile majore ale comunității. În urma acestor consultări au fost identificate o serie de provocări precum:

☐ copiii provin din familii sărace, sunt marginalizați social, fie abuzați în familie, le lipsesc locuințe și condiții de trai decente, au părinți bolnavi, care nu îi pot îngriji ori provin din familii cu mulți membri;

☐ există cazuri de copii care trebuie să se îngrijească de frații mai mici sau au părinți care îi supun la munci de

întreținere a familiei și, din acest motiv, se află în risc de abandon școlar, au probleme de comportament la școală: nota se

☐ copiii sunt în situații de risc social și familial și întâmpină probleme de integrare la școală și în societate. În cadrul întâlnirilor

☐ Oferirea de activități de consiliere / sprijin copiilor provenind din familii sărace, marginalizați social, fie abuzați în familie,

☐ Acordarea de asistență și sprijin copiilor care trebuie să se îngrijească de frații mai mici sau au părinți care îi supun la munci de

☐ Ajutorarea copiilor care sunt în situații de risc social și familial și întâmpină probleme de integrare la școală și în societate

☐ Oferirea de îndrumare și consiliere părinților / aparținătorilor copiilor, cu au nevoie de sprijin în educație parentală;

## 9.3. Grupul/grupurile țintă și beneficiarii proiectului

### A Grup țintă principal (obligatoriu)



**Copii în situații de risc**  
(3-15 ani)

**Număr estimat  
de beneficiari**

**180**

### B Grupuri țintă secundare (neobligatoriu)

*Dacă este cazul, puteți completa cu alte grupuri țintă de beneficiari (ex, tineri la risc).*



**Părinți (inclusiv părinți adoptivi sau de substituție-care au copii în plasament) și tutori sau alți membri ai familiilor copiilor care fac parte din grupul țintă principal**

**Din care beneficiari**

părinții copiilor romi din comunitatea de romi  
Örkő

**Număr estimat  
de beneficiari**

**50**

*Precizați exact tipul de beneficiar*



**Personal/profesioniști/voluntari** care lucrează cu/furnizează servicii pentru copii și tineri care fac parte din grupurile țintă principale (ex, profesori și educatori, îngrijitori, lucratori sociali, asistenți sociali, psihologi etc.)

**Din care beneficiari**

profesori și educatori, personal internat

**Număr estimat  
de beneficiari**

**15**

*Precizați exact tipul de beneficiar*

c

<input checked="" type="checkbox"/> <b>Alți membri ai comunităților</b> din care fac parte grupul țintă principal
---

**Din care beneficiari**

tineri romi (pot fi și părinți), care vor fi instruiți pentru a deveni mentori ai copiilor
--

*Precizați exact tipul de beneficiar*

**Număr estimat  
de beneficiari**

5
---

#### 9.4. Criterii și metode de selecție a beneficiarilor proiectului

Definiți, în maxim o jumătate de pagină, criteriile de selecție a beneficiarilor, precum și metodele de selecție a acestora.

Copii din cartierul Őrkő care vor beneficia de efectele proiectului vor fi selectați să facă parte din program de un grup de specialiști. Acest grup de specialiști îi va testa, vor fi identificate acele aptitudini care pot fi dezvoltate de acum încolo la fiecare copil în parte (ne referim aici la aptitudini în sport, muzică, etc) și îndrumarea copiilor se va realiza pe baza acestui raport al echipei multidisciplinare. Metoda de selecție va fi următoarea: echipa care va fi alcătuită din mai mulți specialiști va identifica la fiecare copil în parte aptitudinile sale, va identifica ce profil sau ce meserie ar fi indicată pentru copilul respectiv și se va întocmi un raport pentru fiecare copil în parte. Pe baza acestor rapoarte se vor crea mai multe grupe de copii, în fiecare grup fiind incluși copii cu aptitudini asemănătoare și care vor învăța de exemplu aceeași meserie. Dacă vor exista copii care au talent la arte, muzică sau sport aceștia vor fi îndrumați către instituții de învățământ care să le dezvolte aceste talente sau vor fi îndrumați către asociațiile sportive din oraș pentru a le dezvolta aptitudinile sportive.

#### 9.5. Necesitatea, urgența și caracterul integrat al intervenției

Demonstrați, în maxim 2 pagini, urgența și necesitatea intervenției; explicați și argumentați eficiența abordării propuse (strategii, metode etc.) și demonstrați caracterul integrat al intervenției.

Necesitatea și urgența intervenției:

În România, rata abandonului școlar a fost de 18,4% în 2010, de 17,5% în 2011 și de 17,4% în 2012. Conform datelor INSSE, rata abandonului școlar în Regiunea Centru este peste media națională. Obiectivul național asumat pentru 2020 este atingerea unei rate a abandonului școlar de 11,3% și chiar dacă s-au înregistrat îmbunătățiri pe acest plan trebuie întreprinse urgent acțiuni la toate nivelele și de către toți actorii cheie implicați pentru a contribui la atingerea țintelor asumate de România.

Din păcate sursele de finanțare pentru întreprinderea unor măsuri și realizarea unor investiții în scopul reducerii ratei de abandon școlar sunt foarte puține, iar activitățile care pot fi implementate fără surse de finanțare pot asigura doar intervenții punctuale, orientate pe rezolvarea unor părți din problemele complexe existente și nicidecum nu permit intervenții integrate, gândite în așa fel încât să rezolve problemele pe termen lung, să asigure o sustenabilitate pe termen lung și astfel nu doar să contribuie la atingerea unor ținte legate de abandon, dar să aducă o contribuție la coeziunea societății în viitor.

Copii cu risc de abandon școlar, dar și copii aflați sub tutela statului și care se confruntă cu problem de învățare, au șanse. În ambele cazuri, dacă nu se iau măsuri imediate, problemele se vor agrava din ce în ce mai mult, necesitând în viitor m

Caracterul integrat și eficiența abordării: Succesul oricărei intervenții în problematica abandonului școlar (încetarea frecvenței școlii, părăsirea sistemului educativ, indiferent de nivelul la care s-a ajuns) este condiționat de o abordare holistă, integrată a acestuia dar și a multitudinii de fenomene care intră în categoria elementelor ce predispun pentru abandon (frecvența școlară redusă, eșecul școlar, subrealizarea școlară, dificultățile de integrare, dificultățile de natură socială, emoțională, comportamentală etc).

Necesitățile și problemele cu care se confruntă copii din grupul țintă pot fi traduși în cauze, astfel:

- Cauze de ordin economic, adică sărăcia familiilor de unde provin.
  - Cauze de ordin sociocultural sau religios, adică de status social exclus și, sau discriminat, în cazul nostru din cauza etniei sau din cauza faptului că acești copii sunt orfani.
  - Cauze de ordin psihologic, referitoare la reacția fiecărui elev la apariția insuccesului școlar și a conflictelor cu autoritățile școlare. Etichetarea ca „elev slab” și deprivarea de status reduc stima de sine a elevilor, care în vederea depășirii dificultăților caută satisfacerea nevoilor de valorizare personal în afara școlii.
  - Cauze de ordin pedagogic, care vizează calitatea vieții școlare, relevanța conținuturilor în raport cu trebuințele de învățare.
- Abordarea integrată a proiectului provine tocmai din dorința de a aborda nu doar aceste cauze, sau o parte a acestor cauze.
- Parțial cauzele de ordin economic prin asigurarea unor spații adecvate de învățare și rezolvare a temelor în after school.
  - Cauze de ordin psihologic, prin asigurarea consilierii psihologice, logopedice, psiho-pedagogice pentru copii din grupurile țintă.
  - Cauze de ordin pedagogic, prin adoptarea unor procese de învățare prin joc, inclusive metode inovative, prezentate la cererea elevilor.

#### **9.6. Contextul/coerența/sinergia cu alte inițiative**

Există și alte inițiative în domeniu adresate grupurilor țintă ale proiectului? Dacă da, demonstrați corelația și complementaritatea cu acestea (maxim 1 pagină).

La nivel european proiectul este în concordanță cu mai multe documente asumate inclusiv de România, astfel:

- Rezoluția Consiliului miniștrilor educației reuniți în cadrul Consiliului la 22 mai 1989, referitoare la școlarizarea copiilor romi/țigani și călători; 89/C 153/02) este imperios necesară adoptarea unui text la nivelul tuturor statelor membre ale Consiliului Europei;
- Convenția-cadru privind protecția minorităților naționale și Carta europeană a limbilor regionale sau minoritare;
- Recomandările 563 (1969) și 1203 (1993) ale Adunării Parlamentare a Consiliului Europei, în cadrul cărora este menționată nevoia de educație a romilor/țiganilor din Europa;
- Rezoluțiile 125 (1981), 16 (1995) și 249 (1993) și Recomandarea 11 (1995) a Congresului Autorităților Locale și Regionale din Europa referitoare la situația romilor/țiganilor în Europa.

În Uniunea Europeană, așa cum am arătat și mai sus, proiectul este în concordanță și în sinergie pe plan European cu Strategia UE 2020, respectiv cu una dintre inițiativele emblematice strâns corelate cu acesta. Pe plan național este corelat cu Programul Național de Reformă, care își propune atingerea țintelor 2020 de la nivel european, respectiv cu con

La nivel de politici naționale proiectul este în strânsă corelare cu Strategia Guvernului României de Incluziune a Cetățenilor

#### 9.7. Valoarea adăugată a proiectului

În ce costă valoarea adăugată a proiectului propus? (maxim o jumătate de pagină)

Caracterul inovativ al proiectului constă în modul de abordare al problemei. Amenajarea unui cămin pentru acești copii și faptul că aceștia vor rămâne în cămin și vor fi supravegheați de specialiști crește semnificativ șansa ca acești tineri să rămână în școală și să fie orientați către instituții de învățământ specializate unde vor putea învăța o meserie. Separarea copiilor de influențele negative de acasă și integrarea acestora într-un mediu controlat este ceea ce va duce la atingerea rezultatelor proiectului. Așa cum am mai precizat și mai înainte, mediul în care trăiesc acești copii crează un factor de risc, deoarece părinți celor mai mulți copii nu au slujbe, nu au terminat nici ei școala și modelul acesta este preluat și de copii. În comunitate nu există modele pe care acești copii îi pot urma. Dacă acești copii vor fi scoși din acest mediu și aduși în căminul care se va amenaja, atunci sub îndrumarea specialiștilor vor putea să se dezvolte, vor fi îndrumați să termine școala și vor fi îndrumați să își dezvolte talentul. Copii, după ce termină orele, nu se vor duce acasă, ci vor merge la acest cămin, unde vor primi mâncare, vor lua parte la programe comune cu ceilalți copii, vor fi ajutați să își facă temele și

În scopul asigurării sustenabilității și multiplicării activității, copii mai mari, de 14-15 ani, vor primi o educație specială în cursul proiectului astfel încât pe viitor să se implice mai mult în asistența copiilor de a vârstă mai mică, care se confruntă cu probleme, asistând acești copii în diferite activități, de la pregătirea temelor și învățare, până la supraveghere în cursul activităților sportive și de sprijin psihologic. Astfel copii mai mari vor fi ca și mentori pentru cei mai tineri, îi vor îndruma să se integreze și îi vor ajuta. Acest lucru este benefic pe de o parte proiectului, deoarece după încetarea finanțării câțiva din acești tineri vor putea rămâne și asigura necesarul de personal pentru funcționarea pe viitor al căminului. Pe de altă parte efectul va fi unul benefic și pentru comunitate, fiindcă acești tineri vor deveni un model de urmat pentru ceilalți copii din comunitate, și ei vor dori să ajungă precum mentorii lor.

## 10. Activitățile proiectului

*Nu uitați să atașați planificarea activităților, sub forma unui grafic Gantt! (vezi Anexa A7)*

### 10.1. Locul desfășurării activităților proiectului

Furnizați informații despre locul derulării activităților/serviciilor (ex, sediul prevăzut pentru centrul de zi - localizare, proprietar, durata punerii la dispoziție etc.) și susțineți accesibilitatea serviciilor pentru beneficiarii vizați. Menționați inclusiv criteriile pentru care s-a ales această locație.

Cea mai importantă locație a proiectului va fi noul cămin care se va amenaja în cadrul liceului "Kós Károly". Acesta va funcționa ca un cămin școlar dar va fi destinat exclusiv copiilor din grupa de risc, identificați prin proiect și evaluați de către o echipă de specialiști. Copii vor sta în acest cămin până ajung la vârsta de 15 ani, după care vor fi îndrumați către alegerea unor școli profesionale, astfel li se va oferi posibilitatea de a avea o carieră mai departe. Scopul principal al căminului este acela de a le oferi locatarilor programe și îndeletniciri supravegheate de către specialiști, astfel se va reduce abandonul școlar pentru aceștia. Pentru copii mai mici, care sunt în clasele 5-8 se vor organiza programe de tip after-school în mai multe locații din oraș, mai ales în școli, în liceele "Kós Károly", "Puskás Tivadar" și "Néri Szent Fülöp", toate localizate în municipiul Sfântu Gheorghe. Aici copii mai mici vor fi supravegheați de personal specific și de către colegii lor mai mari și vor avea și ei activități pe care le vor putea face după ce li se termină orele. Toți beneficiarii vizați de proiect vor avea acces la acest program, li se va permite să intre în program indiferent de statutul lor social, de etnie sau

### 10.2. Descrierea activitatilor

(Repetăți acest fragment de câte ori este necesar, în conformitate cu activitățile propuse)

Numărul activității	1	din totalul de	9
Denumire	Activități Pregătitoare - înainte de depunerea proiectului		
Durata	3 luni		
Descrierea activității (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	Activitățile pregătitoare constă într-o serie de subactivități, respectiv: 1.1 - constituirea echipei de proiect - echipa de proiect va fi asigurată de promotorul de proiect, Municipiul Sfântu Gheorghe, și va fi formată din 4 persoane: 1 coordonator proiect, 1 specialist în achiziții publice, un contabil și asistent proiect; 1.2 - consultarea comunității beneficiare - activitate ce constă în organizarea de întâlniri cu comunitatea din cartierul Örkő, identificarea copiilor aflați în situații de risc și discuții cu membrii din comunitate pe margine problemelor și provocărilor din rândul comunității; 1.3 - încheierea parteneriatelor; 1.4 - elaborarea cererii de finanțare; 1.5 - aprobarea proiectului prin HCL - dezbateră și aprobarea proiectului de către Consiliul Local al Municipiului;		
Responsabil	Municipiul Sfântu Gheorghe		
Rolul partenerului	Consultare cu PP respectiv cu grupul de țintă, pe baza experienței sale, gândire comună, pregătire documente necesare, implicare prin experți în pregătirea proiectului		
Numărul activității	2	din totalul de	9
Denumire	Management de proiect		
Durata	22 luni		



<b>Descrierea activității</b> (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	<p>Componenta echipei de management a proiectului este descrisă la prima activitate și este formată din 4 persoane. Managementul va asigura coordonarea implementării tuturor activităților din proiect, conform Contractului de Finanțare, în strânsă colaborare între membrii echipei de management și experții implicați, dar și a acestora cu furnizorii și cu finanțatorii. Managementul, coordonat de promotor, va avea sarcina de a monitoriza permanent implementarea proiectului, în scopul asigurării atingerii rezultatelor planificate, de a urmări riscurile din proiect și de a implementa măsuri de management de risc.</p> <p>De asemenea managementul va avea sarcina de a asigura un cash-flow optim al proiectului, ocupându-se inclusiv de elaborarea rapoartelor financiare și tehnice și de subcontractarea activității de audit al proiectului, strâns legat de managementul și raportarea financiară.</p>	
<b>Responsabil</b>	Municipiul Sfântu Gheorghe	
<b>Rolul partenerului</b>	<p>Coordonarea tuturor activităților ca și promotorul proiectului și asigurarea ca toți cei implicați în derularea activităților sunt la curent cu stadiul proiectului și lucrează în concordanță cu cele asumate atât prin contractul de finanțare cât și prin acordurile de parteneriat. Un alt rol al coordonatorului de proiect este acela de a asigura că indicatorii asumați prin proiect sunt realizați și tot acesta are rolul de a găsi sursele de finanțare pentru perioada de după implementarea proiectului.</p>	
<b>Numărul activității</b>	3	din totalul de 9
<b>Denumire</b>	Reamenajare și reabilitare căminului destinat copiilor în incinta școlii "Kós Károly" din municipiul Sfântu Gheorghe	
<b>Durata</b>	12 luni	
<b>Descrierea activității</b> (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	<p>Activitatea se compune din următoarele sub-activități:</p> <p>1) Achiziția lucrărilor de construcție pentru reamenajarea și reabilitarea unei părți a internatului liceului "Kós Károly" din municipiul Sfântu Gheorghe destinat copiilor aflați în situații de risc - activitate cu o durată de aproximativ 6 luni</p> <p>2) Realizarea lucrărilor de construcție conform documentelor tehnice anexate, inclusiv conectare la facilități (telefon, internet), - activitate cu o durată de aproximativ 6 luni</p> <p>3) Achiziționare de echipamente necesare funcționării clădirii și al programelor de tip after-school destinate copiilor aflați în situații de risc: mobilier, calculatoare, echipamente didactice pentru after school-uri, mobilier și echipament multi-media</p>	
<b>Responsabil</b>	Municipiul Sfântu Gheorghe	
<b>Rolul partenerului</b>	<p>Implicarea în contractarea activităților după care asigurarea că toate activitățile se vor realiza conform documentațiilor tehnice și asigurarea că se va construi un spațiu care va putea fi utilizat conform cerințelor proiectului.</p>	
<b>Numărul activității</b>	4	din totalul de 9
<b>Denumire</b>	Funcționarea căminului destinat copiilor	
<b>Durata</b>	10 luni	
<b>Descrierea activității</b> (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	<p>În cadrul acestei activități se va asigura funcționarea căminului. După ce căminul este terminat și predat de către constructor, reprezentanții municipalității demarează procesul de selecție al copiilor care vor intra în program, după care acești copii sunt mutați în cămin. Aici li se va asigura supraveghere, cazare, masă (în limita a 70 EUR/pers/lună) și programe de tip after-school cât și alte traininguri și posibilități de dezvoltare pentru copii și aceștia vor fi îndrumați către școlile profesionale din oraș respectiv li se va oferi posibilitatea unei integrări în societate.</p>	

|

|

<b>Responsabil</b>	Municipiul Sfântu Gheorghe		
<b>Rolul partenerului</b>	Reprezentanții municipalității sunt aceia care vor supraveghea ca toți partenerii să conlucreze pentru atingerea scopurilor proiectului, ei vor asigura că acest cămin va funcționa în conformitate cu scopurile declarate și în conformitate cu regulamentele interioare care se vor elabora pentru acest cămin.		
<b>Numărul activității</b>	5	din totalul de	9
<b>Denumire</b>	Alcătuirea echipei speciale de evaluare și procesul de evaluare inițial al copiilor		
<b>Durata</b>	6 luni		
<b>Descrierea activității</b> (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	După cum am mai precizat, copii care vor intra în sistem vor fi evaluați de către o echipă multi disciplinară pentru a le evalua gradul de risc, potențialul și de le oferi programe și activități specifice, care să le ofere posibilitatea de a nu abandona școala. În această echipă vor fi incluși specialiști din mai multe domenii și reprezentanții municipalității vor fi aceia care vor înființa această echipă și care vor asigura ca această echipă să se întrunească în fiecare an pentru a reevalua pe de o parte copii din sistem și pe de altă parte pentru a selecta noi copii pentru a face parte din program în locul copiilor care au atins vârsta de 15 ani și nu mai sunt cazați în căminul nou construit.		
<b>Responsabil</b>	Municipiul Sfântu Gheorghe		
<b>Rolul partenerului</b>	Rolul este unul de coordonare, vor fi selectați specialiștii din echipă, vor fi informați copii care doresc să fie incluși în program și an de an se va repeta acest proces de selecție.		
<b>Numărul activității</b>	6	din totalul de	9
<b>Denumire</b>	Oferirea de programe pentru copii în sistem after school și nu numai		
<b>Durata</b>	16 luni		

<b>Descrierea activității</b> (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	<p>a) Evaluarea inițială și finală a cunoștințelor de bază al copiilor de un psiholog. Corepetarea (cel puțin) din cele trei materii cerute la examenul de absolvire din clasa a VIII-a (maghiara, româna și matematica) în patru grupuri mici formate din max 15 copii. Corepetarea se va realiza de pedagogi sociali cu ocazia activității de grup cu o durată de 2 ore/ocazie, de cel puțin o dată pe săptămână pentru durata anului școlar. Selectarea grupelor se face pe baza nivelului educațional al copiilor și pe baza evaluării anterioare a cunoștințelor.</p> <p>b) Evaluarea personalității și a aptitudinilor de autocunoaștere a copiilor de un psiholog. În fiecare dintre cele patru grupuri formate în vederea corepăturii se vor organiza activități de grup pentru copii cu scopul dezvoltării autocunoașterii și a selfmanagementului. Activitățile de grup se vor realiza o dată pe săptămână cu o durată de 2 ore pentru activitate pentru toată durata anului școlar.</p> <p>c) Organizarea a patru sesiuni tematice în grupuri mari pentru copiii beneficiari cu următoarele teme propuse: a) pregătirea pentru viața de familie, b) rolurile și responsabilitățile adulților în s</p> <p>Organizarea a unei activități tematice intitulată „Săptămâna profesilor” în vederea orientării și</p>		
<b>Responsabil</b>	Caritas Alba Iulia		
<b>Rolul partenerului</b>	Partenerul are experiență vastă în munca cu copii din categoria de risc, astfel se va apela la expertiza acestuia pentru a oferi activități diverse și variate copiilor, pentru a le oferi posibilități de integrare în societate.		
<b>Numărul activității</b>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">7</div>	din totalul de	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">9</div>
<b>Denumire</b>	<b>Oferirea de programe tip after-school și nu numai copiilor care sunt cazați în cămin</b>		
<b>Durata</b>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">10 luni</div>		
<b>Descrierea activității</b> (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	<p>În cadrul căminului reamenajat se vor oferi programe copiilor care sunt cazați acolo, sub supravegherea personalului care se va angaja pentru acest scop. Copii vor fi supravegheați de personal calificat după ce se întorc de la școală, ei vor fi ajutați să își facă temele, vor avea sarcini și responsabilități în cămin pe care vor trebui să le îndeplinească.</p>		
<b>Responsabil</b>	Municipiul Sfântu Gheorghe		
<b>Rolul partenerului</b>	Rolul este de a asigura funcționarea corespunzătoare a căminului și de a-i ajuta pe copii cazați să se descurce cât mai bine în școală și să se integreze în comunitate.		
<b>Numărul activității</b>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">8</div>	din totalul de	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">9</div>
<b>Denumire</b>	<b>Activități de informare, conștientizare și promovare proiect</b>		

I

I

<b>Durata</b>	<b>22 luni</b>		
<b>Descrierea activității</b> (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	Activitatea va avea un scop dublu: a) informare și conștientizare legat de activitățile specifice ale proiectului, b) asigurarea vizibilității și promovare a finanțatorilor. Activitățile specifice care vor fi realizate vizează: 1) Conferință de deschidere a proiectului împreună cu conferință de presă: prezentarea proiectului, a rezultatelor vizate și a finanțatorilor, 2) Campanie de conștientizare a societății în general despre problemele cu care se confruntă copiii vizati, utilizând metode de comunicare ca: articole în presă, pliante și afișe, 3) Campanie de conștientizare a părinților despre importanța educației, utilizând metode de comunicare ca: interviuri radio, broșuri și afișe pliate pe grupul țintă, 4) Crearea unei pagini de web, care va conține informații despre proiect, grupuri țintă, studiile elaborate și va oferi posibilitatea descărcării gratuite a materialelor mobile-learning, 5) Conferință de închidere împreună cu conferință de presă: prezentarea rezultatelor, workshopuri pentru asigurarea multiplicării rezultatelor, transfer de bune practici către alte comunități, respectiv pe tema dezvoltării, îmbunătățirii activităților		
<b>Responsabil</b>	Municipiul Sfântu Gheorghe		
<b>Rolul partenerului</b>	Toți partenerii vor fi implicați în diseminarea rezultatelor proiectului și în activitățile de promovare, astfel se va crea un impact mai important și un număr mai mare de potențiali beneficiari vor afla de existența acestui program și un număr cât mai mare de copii va avea acces la acest program, astfel gradul de abandon școlar va scădea.		
<b>Numărul activității</b>	<b>9</b>	<b>din totalul de</b>	<b>9</b>
<b>Denumire</b>	<b>Oferirea de consiliere vocațională copiilor selectați și îndrumare lor către programe de dezvoltare a abilităților identificate</b>		
<b>Durata</b>	<b>16 luni</b>		
<b>Descrierea activității</b> (maxim 20 de rânduri pentru fiecare activitate)	În cadrul etapei de evaluare a copiilor din grupul de specialiști vor face parte și pedagogi care se vor ocupa de identificarea aptitudinilor în artă, muzică și sport ale copiilor. Copii care vor fi identificați ca având astfel de talente, vor putea participa la programe adiționale pe lângă cele descrise mai sus și care sunt dedicate tuturor copiilor din grupul de țintă. Astfel pentru copii cu talente speciale se vor organiza și programe adiționale, sub supravegherea specialiștilor prin care aceștia vor putea să își dezvolte și aceste talente deosebite, putând chiar urma o carieră în acest sens.		
<b>Responsabil</b>	Municipiul Sfântu Gheorghe		
<b>Rolul partenerului</b>	rolul este de contribui la identificarea de copii cu talente speciale și de a-i îndruma către instituții și programe prin care aceste talente deosebite pot fi dezvoltate		
<b>11. Riscurile proiectului și gestionarea lor</b> Descrieți riscurile potențiale ale proiectului, evaluați probabilitatea de manifestare și posibilul impact al acestora. Identificați măsuri de prevenire a riscurilor identificate.			
<b>Descrierea riscurilor</b>	<b>Posibilitate</b> (scăzut/ mediu/ ridicat)	<b>Impact</b> (scăzut/ mediu/ ridicat)	<b>Măsuri de prevenire a riscurilor</b>

<b>Lipsa sprijinului din partea comunității locale</b>	SCĂZUT	MEDIU	Membrii comunității din Sfântu Gheorghe vor fi informați referitor la importanța integrării copiilor aflați în situații de risc în societate prin reducerea abandonului școlar, precum și la rolul punctual al căminului nou construit în acest demers respectiv despre impotnța programelor care se vor oferi pentru atingerea acestui deziderat. Prin intermediul evenimentelor, mass-media și a publicității online comunitatea va fi ținută la curent cu privire la evoluția proiectului și cu privire la rezultatele atinse
<b>Reticența copiilor aflați în situații de risc și a familiilor acestora în ceea ce privește participarea la activitățile cămin și din școli</b>	SCĂZUT	RIDICAT	În acest sens a fost luată o măsură preventivă punându-se mare accent pe consultările cu grupul de inițiativă și s-au făcut demersuri pentru identificarea punctuală a nevoilor copiilor din comunitate. După realizarea selecției beneficiarilor direcți se va proceda la consultări cu părinții/apartinători pentru a le explica importanța participării la activități, beneficiile obținute, invocând activitățile educaționale, recreative și hrana.
<b>Pierderea interesului beneficiarilor pe parcursul perioadei de implementare și susținabilitate în ceea ce privește participarea la activitățile incluse în proiect</b>	SCĂZUT	RIDICAT	Pentru a stârni și menține interesul copiilor aflați în situații de risc pachetul de activități prevăzut a fost conceput special în acest sens. Copii vor fi angrenați în activități educațive informale, activități ludice ce prevăd terapie prin joc. Copii vor avea oportunitatea de a socializa și de a descoperi o nouă dimensiune educațională. Mizăm pe crearea unui mediu de relaxare, favorabil comunicării, exprimării emoționale, dobândirii și exersării anumitor comportamente dezirabile social. Acest mediu va fi unul plăcut, iar copii vor fi motivați să revină. Se vor organiza și concursuri cu diverse recompense pentru stimularea acestora.
<b>Dificultăți în susținerea financiară a proiectului cauzate de întârzieri în rambursarea fondurilor și/sau indisponibilitate de lichidități din partea promotorului de proiect</b>	MEDIU	RIDICAT	Promotorul de proiect va face toate demersurile necesare pentru evitarea blocajelor financiare în implementarea proiectului propus. Se va proceda la includerea în bugetul local a cheltuielilor estimate pe proiect și se va acorda o atenție deosebită activității de management al proiectului pentru o gestionare cât mai eficientă a întregului proiect care să se transpună inclusiv în recuperarea rambursării în timp util.

## 12. Durabilitatea rezultatelor și susținabilitatea proiectului

### 12.1. Durabilitatea rezultatelor

Descrieți, în maxim o jumătate de pagină, în ce mod planificați să mențineți rezultatele obținute, precum și posibilitățile de dezvoltare și/sau multiplicare a acestora (capacitatea serviciului după încheierea finanțării, obținerea de acreditări ulterioare etc)

Prin proiect se va crea un cămin pentru copii din grupa de risc și se vor oferi programe pentru ca acești copii să rămână în școală și vor fi îndrumați de specialiști în acest sens. Copii incluși în program vor fi monitorizați și evaluați și din an în an un nou grup de copii va beneficia de aceste servicii. Copii care termină clasa a 8-a, cei care constituie grupa de risc cea mai mare de a abandona școala vor fi îndrumați de specialiști spre școlile din oraș unde vor învăța o meserie. Pentru copii din clasele 5-8 programul va avea ca rezultat diverse programe de tip after-school, cu ajutorul cărora acești copii vor fi încurajați să se implice în aceste programe. Modalitatea prin care se va desfășura programul este unul ciclic, în fiecare an se vor face evaluări pentru copii care intră în program. După evaluare și după ce vor fi stabilite nevoile speciale ale fiecărui copil în parte, aceștia vor fi integrați în comunitate și vor locui în căminul amenajat. La finele anului școlar o parte a copiilor (cei care sunt mai mari și au depășit 15 ani) vor ieși din acest cămin, vor fi îndrumați de specialiști către școlile cu profil tehnic unde vor învăța o meserie, iar locul lor va fi luat de un nou grup de copii. Acest proces se va repeta în fie

## 12.2. Sustenabilitatea proiectului

Menționați cine își asumă întreținerea rezultatelor după terminarea finanțării, care sunt mijloacele alocate dpdv financiar, al resurselor umane, instituțional etc. (inclusiv pentru asigurarea bunurilor și clădirilor dobândite/amenajate în cursul proiectului) și care sunt documentele care susțin aceste angajamente.

N r.	Tip de cheltuieli	Cost lunar	Cost anual	Cost pe 5 ani	Cine preia costul respectiv	Surse de finanțare și documente de susținere
1	Materiale consumabile pentru asigurarea funcționării căminului	840	10.080	50.400	Municipiul Sfântu Gheorghe	Buget local, HCL ...
2	Costuri de întreținere a căminului	900	10.800	54.000	Municipiul Sfântu Gheorghe	Buget local, HCL ...
3	Mentenanța căminului	5000	60.000	300.000	Municipiul Sfântu Gheorghe	Buget local, HCL ...
4	Asigurarea echipamentelor și a clădirii	200	2.400	12.000	Municipiul Sfântu Gheorghe	Buget local, HCL ...

Resursele umane necesare susținerii rezultatelor proiectului vor fi susținute de către Municipiul Sfântu Gheorghe.

## 13. Principii transversale și teme orizontale

### 13.1. Principii transversale aplicabile

Menționați care din principiile transversale definite de Operatorul de Program sunt funcționale în proiectul dvs. și descrieți (nu mai mult de 20 de rânduri) modul în care se vor pune în practică acestea în activitățile proiectului (în măsura în care sunt aplicabile).

**Buna guvernare**



Influență directă pozitivă



Influență indirectă pozitivă



Nu se aplică

**Dezvoltare durabilă**



Influență directă pozitivă



Influență indirectă pozitivă



Nu se aplică



<b>Egalitatea de gen</b>	<input checked="checked" type="checkbox"/> Influență directă pozitivă	<input type="checkbox"/> Influență indirectă pozitivă	<input type="checkbox"/> Nu se aplică
--------------------------	---	---	---------------------------------------

Buna guvernare în legătură cu activitățile proiectului apare prin oferirea posibilității reprezentanților comunității din cartierul Örkö să ia parte la deciziile care influențează proiectul. Reprezentanții acestora au fost consultați în faza de proiectare și vor fi incluși și în luarea deciziilor în perioada de implementare a proiectului. Deciziile vor fi luate în mod transparent, cu includerea tuturor factorilor de decizie implicați și cu respectarea legislației în vigoare. În ceea ce privește egalitatea de gen, acesta se va aplica în toate fazele de implementare ale proiectului, și când se face selecția cadrelor didactice, și în selectarea celorlalți specialiști pe de o parte, dar același principiu se va aplica și în cazul selecției copiilor. Vor avea acces la resurse, beneficii activități în aceeași măsură atât femeile cât și bărbații.

**13.2. Teme orizontale**

Mentionați care din temele orizontale definite de Operatorul de Program sunt functionale în proiectul dvs. și descrieti (nu mai mult de 20 de rânduri) modul în care se vor pune în practică acestea în activitățile proiectului (în măsura în care sunt aplicabile).

<b>Incluziune socială</b>	<input checked="checked" type="checkbox"/> Influență directă pozitivă	<input type="checkbox"/> Influență indirectă pozitivă	<input type="checkbox"/> Nu se aplică
<b>Antidiscriminare</b>	<input checked="checked" type="checkbox"/> Influență directă pozitivă	<input type="checkbox"/> Influență indirectă pozitivă	<input type="checkbox"/> Nu se aplică
<b>Toleranță și înțelegere interculturală</b>	<input checked="checked" type="checkbox"/> Influență directă pozitivă	<input type="checkbox"/> Influență indirectă pozitivă	<input type="checkbox"/> Nu se aplică
<b>Respectarea și promovarea drepturilor omului</b>	<input checked="checked" type="checkbox"/> Influență directă pozitivă	<input type="checkbox"/> Influență indirectă pozitivă	<input type="checkbox"/> Nu se aplică

Incluziunea socială este una dintre temele care se vor pune în practică prin activitățile proiectului, după cum urmează: copiii din grupa de risc vor fi ajutați să rămână în sistemul educațional, li se va oferi șansa să se dezvolte și să își dezvolte capacitățile, vor fi consiliați asupra unor decizii vocaționale și vor fi îndrumați să termine școala și să învețe o meserie. Pe de altă parte, prin faptul că aceștia vor fi îndrumați de specialiști să își aleagă o meserie pentru care au aptitudinile necesare le va oferi o șansă și un mijloc de trai mai sigur decât în momentul de față. Având o meserie, ei se vor putea angaja, vor avea un venit și astfel se vor putea integra mai ușor în societate. Locuind într-o comunitate cu alți copii care se află în situații asemănătoare cu ei le va spori și mai mult capacitatea de integrare, vor învăța normele conviețuirii și vor fi mai toleranți față de ceilalți. În ceea ce privește discriminarea, putem enunța că nu se va aplica nici un criteriu discriminator în momentul în care vor fi selectați copii care vor participa la program, echipa interdisciplinară va analiza cazul fiecărui copil în parte și vor fi acceptați atâția copii, câte locuri vor fi libere. La momentul ieșirii unui copil din sistem,

**14. Capacitatea de implementare a proiectului**

Argumentați capacitatea PP și a partenerului de a realiza proiectul în condiții optime. Demonstrați valoarea adăugată a parteneriatului (maxim o pagină).

Promotorul de proiect are o experiență foarte bogată în ceea ce privește implementarea diferitelor proiecte.

În perioada de 2007-2014 Municipiul a gestionat proiecte sociale în valoare de peste 4,5 milioane de lei, pe lângă celelalte proiecte din multiple surse de finanțare și pe multiple programe de finanțare. Pentru aceste activități de aplicare și implementare, Municipiul a mobilizat o echipă de experți bine instruiți, care reprezintă o garanție în ceea ce privește reușita implementării proiectelor. În cazul prezentului proiect, Municipiul va mobiliza eficient resursele umane pentru a implementa proiectul. Având în vedere procedurile clare, pe care le urmează echipa de implementare a proiectului, riscurile legate de echipa de implementare a proiectului sunt reduse la minim.

Echipa de implementare al proiectului din partea Promotorului de proiect este alcătuit de 4 persoane (vezi CV-uri).

Având în vedere regula eficientizării, această echipă este îndeajuns pentru implementarea proiectului fără probleme. Pe de altă parte, este o echipă care sprijină activitatea acestor experți fără a fi evidențiați separat (conform procedurilor interne). Partenerul de proiect, Caritas Alba Iulia are și el experiență în implementarea proiectelor din surse externe și are o vastă experiență. Managementul va asigura coordonarea implementării tuturor activităților din proiect.

Valoarea adăugată a prezentului parteneriat se derivă din preocuparea celor două entități pentru situația copiilor aflați în situații de risc și dorința de a oferi sprijin acestor copii și în a le oferi o șansă cât mai bună în viitor prin integrarea lor în societate. Experiența partenerilor în probleme sociale vine în completarea intenției promotorului de proiect de a lua atitudine pentru a asigura incluziune socială a copiilor aflați în situații de risc și de a scădea riscul abandonului școlar în cadrul acestei grupe prin îndemnarea lor spre școli profesionale și prin oferirea de programe adecvate într-un spațiu spațiu adecvat activităților. La fel, această valoare adăugată se remarcă și în intenția de a susține acest cămin-internat chiar și după expirarea perioadei de susținere minimă prescrisă de Ghidul proiectului. Aceste activități, ideea înființării căminului este rezultatul gândirii comune a celor două entități și a celor vizați și se completează între ele, fiecare entitate din cele două asumându-și poziția la care se pricepe cel mai bine. Promotorul este acela care coordonează activitățile și asigură cea mai mare parte a resurselor materiale ale proiectului, Caritas este acela care se implică în organizarea de pro

*Atașati CV-urile membrilor echipei de management și ale experților cheie din echipa de implementare, prezentarea PP și a partenerilor, după caz ( Anexele A3 și A4) și Structura echipei de proiect (Anexa A5)*

**Verificați dacă:**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Propunerea de proiect a fost depusă într-un exemplar original și două copii (din care una hard - pe hârtie și una electronică - pe CD) |
| <input type="checkbox"/> | Propunerea în format electronic este identică cu cea de pe hârtie  |
| <input type="checkbox"/> | CV-urile echipei de management a proiectului și ale experților cheie au fost depuse ca anexe   |
| <input type="checkbox"/> | Acordul de parteneriat încheiat cu partenerul/partenerii de proiect din România a fost semnat și atasat                                |
| <input type="checkbox"/> | A fost atașată la dosar prezentarea partenerilor, după caz   |
| <input type="checkbox"/> | A fost atașată la dosar structura echipei de proiect   |
| <input type="checkbox"/> | A fost atașată scrisoarea de intenție și declarația de eligibilitate a partenerului din statele donatoare, după caz                    |
| <input type="checkbox"/> | Acordul de parteneriat cu partenerul din statele donatoare a fost semnat și atașat (dacă a fost definitivat)                           |
| <input type="checkbox"/> | Documentele privind spațiul/terenul pus la dispoziție pentru proiect au fost atașate   |
| <input type="checkbox"/> | Este atașat Planul de implementare a proiectului (graficul Gantt)  |
| <input type="checkbox"/> | Este atașată Justificarea bugetului proiectului  |
| <input type="checkbox"/> | Este atașat Planul de comunicare al proiectului  |

- ☐ Au fost atașate documentele privind identitatea PP și a partenerilor din România
- ☐ Este atașată declarația PP privind selecția partenerului reprezentat de ONG din România (dacă PP este entitate publică și are ca partener un ONG)
- ☐ Sunt atașate documente legate de spațiul de derulare a proiectului
- ☐ Sunt atașate documente legate de realizarea lucrărilor de mică infrastructură solicitate
- ☐ În cazul în care s-au depus copii după documentele solicitate, aceste copii au fost marcate cu ștampilă, semnătură și mențiunea "conform cu originalul"

















































